

Rutina de Instrucción en Comprensión: Respuesta a Preguntas ¿Dónde? y ¿Cuándo?

Secuencia de Instrucción para el Uso de Tarjetas de Comprensión para una Actividad de Respuesta a Preguntas de Nivel Básico Durante la Lectura con Texto Expositivo.

Preparación/Materiales:

Copias individuales de párrafos con tres a cinco oraciones.
 Un juego de tarjetas de comprensión para textos expositivos cada alumno:
http://buildingrti.utexas.org/content/tools/Expositorycards_Spanish.pdf/

Nota: Uso de texto en *itálica* se refiere a lo que hace el docente.
 Uso de texto en **negrita** se refiere a lo que dice el docente.
 Texto regular se refiere a instrucciones o sugerencias.
 El texto en **negritas** y subrayado se refiere a lo que el docente y los estudiantes dicen juntos.
 El texto regular y subrayado se refiere a lo que dice el estudiante.

Pasos	Ejemplo de Instrucción
1. INSTRUCCIÓN DIRECTA: EL DOCENTE EXPLICA LA ACTIVIDAD	<p>¿Alguna vez te has hecho preguntas mientras lees para ayudarte en la comprensión? Hoy vamos a usar unas tarjetas que nos pueden ayudar a leer los textos que leemos, por medio de preguntas que nos hacemos y que contestamos. Las tarjetas son verdes, amarillas y rojas. Vamos a utilizar las tarjetas amarillas No. 6 y No. 7. Los estudiantes examinan las tarjetas amarillas.</p>
2. MODELO: EL DOCENTE MODELA LA ACTIVIDAD CON EL APOYO DE LOS	<p>Cuando yo leo una oración en un texto, puedo usar las tarjetas No. 6 y No. 7 para hacerme preguntas y las respondo para ayudar mi comprensión. <i>Muestra la tarjeta No. 6.</i> Veo la tarjeta No. 6 y me pregunto: <u>Cuándo está sucediendo la acción?</u></p>

Pasos	Ejemplo de Instrucción
ESTUDIANTES.	<p>Esto me dice el día cuando la acción está ocurriendo. <i>Muestra la tarjeta No. 7.</i> Y veo la tarjeta No. 7 y me pregunto: ¿Dónde está ocurriendo la acción? Esto me dice el lugar donde está ocurriendo la acción. <i>Muestra la primera oración.</i> Escuchen. “Tuvimos un huracán en las costas de Texas el año pasado.” Ahora yo sé que la acción es que hubo un huracán.” Primero uso la tarjeta No. 6 y me pregunto, ¿DONDE tuvimos un huracán? Y respondo, en las costas de Texas. Esto me dice dónde tuvimos un huracán. Luego uso la tarjeta No. 7 y me pregunto, ¿Cuándo tuvimos un huracán? El año pasado. Esto me dice el momento en el tiempo que tuvimos una acción, en este caso el huracán.</p>
3. DOCENTE Y ESTUDIANTES PRACTICAN JUNTOS	<p>Hagámoslo juntos. Para este texto (el mismo que en el paso anterior). <i>Enseña el texto.</i> Escuchen. El año pasado tuvimos un huracán en las costas de Texas. ¿Qué pregunta nos hacemos usando la palabra dónde? (Docente y estudiante contestan: <u>¿Donde tuvimos un huracán?</u>) ¿Cómo la contestamos? (Docente y estudiante contestan: <u>Pensamos dónde está ocurriendo la acción y nos contestamos la pregunta</u>) ¿Qué pregunta nos podemos hacer usando la palabra cuándo? (Docente y estudiante contestan: <u>¿Cuándo tuvimos un huracán?</u>) ¿Cómo la contestamos? (Docente y estudiante contestan: <u>Pensamos en el tiempo que pasó la acción en el texto, en este caso el</u></p>

Pasos	Ejemplo de Instrucción
	<u><i>huracán, y contestamos: “el año pasado.”)</i></u>
4. APLICACIÓN CON APOYO: EL ESTUDIANTE APLICA EL MODELO CON APOYO DOCENTE.	<p>Ejemplo:</p> <p>¿Qué pregunta nos hacemos usando la palabra dónde? <u>¿Dónde tuvimos un huracán?</u> ¿Cómo la contestamos? <u>Pensamos dónde está ocurriendo la acción y nos contestamos la pregunta</u></p> <p>¿Qué pregunta nos podemos hacer usando la palabra cuándo? <u>¿Cuándo tuvimos un huracán?</u> ¿Cómo la contestamos? Pensamos en el tiempo que pasó la acción en el texto, en este caso el huracán, y contestamos: “el año pasado. Si, en las costas de Texas es el lugar, y el año pasado es el momento en el tiempo. Nos hacemos preguntas usando las palabras DONDE Y CUANDO en oraciones para ayudarnos a entender una historia.</p>
5. PRÁCTICA INDEPENDIENTE	<p>Cuando los estudiantes logran responder a las preguntas en forma consistente, ofrezca turnos individuales utilizando otros textos diferentes al que se usó en el modelo.</p>

Adaptaciones:

- Si los estudiantes inicialmente no pueden responder a las preguntas durante el paso **DOCENTE Y ESTUDIANTES PRACTICAN JUNTOS** proporcione la respuesta y pídale a los estudiantes que hagan eco de la respuesta.
- Utilice la misma rutina instructiva para desarrollar actividades antes y después de la lectura, utilizando las correspondientes tarjetas de comprensión.
- Retire progresivamente los andamios para algunas preguntas en lecciones siguientes conforme los estudiantes muestran independencia al usarlos.