

Barbara Jordan Elementary School
Dirección
Dirección
Teléfono

21 de septiembre de 2017

Re: Cameron Morris

Estimados Andrew Morris y Tameka Jones,

Nuestra escuela utiliza el sistema llamado Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes a lograr éxito académico. Evaluamos a todos los estudiantes varias veces al año para asegurarnos de que estén rindiendo al nivel adecuado para el grado escolar en el que están. Por medio de estas evaluaciones podemos saber cuáles estudiantes necesitan ayuda. Los docentes planean intervenciones académicas para ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades que no se han aprendido anteriormente. Ofrecemos dos niveles de intervención académica: Nivel 2 y Nivel 3. Los docentes monitorean el progreso de los estudiantes durante las intervenciones. Cuando aprenden las habilidades que no habían aprendido o desarrollado antes, los estudiantes ya no necesitan recibir la intervención. Nosotros mantendremos informados a los padres durante todo este proceso.

Cameron no ha desarrollado ciertas habilidades de lectura y necesitamos ayudarlo. En septiembre, evaluamos a todos los estudiantes de segundo grado con la prueba de lectura llamada *Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización en Inglés*, o DIBELS por sus siglas en inglés. Cameron lee 42 palabras correctas por minuto. En el otoño, los estudiantes de segundo grado deben leer por lo menos 51 palabras correctas por minuto. Para ayudar a Cameron a mejorar, la Sra. Spencer le proporcionará una intervención de Nivel 2. Ella le enseñará combinaciones de letras para decodificar palabras. Él también trabajará en la fluidez y velocidad de su lectura. La Sra. Spencer documentará las estrategias de lectura que aprende Cameron. Ella evaluará su progreso semanalmente.

Los estudiantes recibirán la intervención durante 12 semanas. La Sra. Spencer les enviará un informe del progreso de Cameron cada tres semanas. Ella discutirá el progreso de Cameron con ustedes cada seis semanas y durante las conferencias entre padres y docentes. Ustedes también pueden solicitar una junta con la Sra. Spencer en otras ocasiones si así lo desean.

A veces los estudiantes no aprenden las habilidades que les faltan lo suficientemente rápido. Cuando esto pasa, los docentes se reúnen para evaluar el progreso del estudiante. Estos docentes pueden sugerir intentar diferentes estrategias durante la intervención. Nos gustaría que ustedes pudieran sugerir ideas a los docentes. Si el estudiante no alcanza el progreso esperado, esto pudiera indicar que el estudiante tenga una discapacidad de aprendizaje. Si se

sospecha una discapacidad, los docentes referirán al estudiante para una evaluación para recibir servicios adicionales. La escuela les notificará si llega el momento para esto.

Si ustedes como padres creen que su hijo/a tiene una discapacidad de aprendizaje, ustedes tienen derecho de solicitar una evaluación para educación especial en cualquier momento. Para hacer esto, entreguen o envíen por correo una solicitud por escrito a la escuela. Durante el proceso, se les explicarán sus derechos. Ustedes recibirán una respuesta en 15 días escolares:

1. Si la escuela acepta que el estudiante pueda tener una discapacidad, se comenzará el proceso de evaluación. Ustedes recibirán información sobre sus derechos. Ustedes deberán dar permiso por escrito para la evaluación. Su hijo/a puede seguir recibiendo la intervención.
2. Si la escuela no acepta que el estudiante pueda tener una discapacidad, no se evaluará a su hijo/a. Ustedes recibirán una explicación por escrito sobre las razones por las cuáles no se sospecha una discapacidad. Su hijo/a puede continuar con la intervención.

La Sra. Spencer sabe que ustedes pueden tener muchas preguntas. Ella puede hablar con ustedes y responder sus preguntas. ¡Queremos que Cameron tenga mucho éxito en la lectura!

Sinceramente,

Sra. Janet Adams
Directora