

Rutina de Instrucción en Comprensión Oral: Respuesta a Preguntas ¿Por qué?

Secuencia de Instrucción para el Uso de Tarjetas de Comprensión para una Actividad de Respuesta a la Pregunta ¿Por qué? Para su uso Durante la Lectura con Textos Expositivos o Narrativos.

Preparación/Materiales:

Copias individuales de párrafos con tres a cinco oraciones.

Un juego de tarjetas de comprensión para textos expositivos y/o narrativos cada alumno:

http://buildingrti.utexas.org/content/tools/Narrativecards_Spanish.pdf/

http://buildingrti.utexas.org/content/tools/Narrativecards_Spanish.pdf/view

Nota: Uso de texto en *itálica* se refiere a lo que hace el docente.

Uso de texto en **negrita** se refiere a lo que dice el docente.

Texto regular se refiere a instrucciones o sugerencias.

El texto en **negritas** y subrayado se refiere a lo que el docente y los estudiantes dicen juntos.

El texto regular y subrayado se refiere a lo que dice el estudiante.

juntos.

Pasos	Ejemplo de Instrucción
1. INSTRUCCIÓN DIRECTA: EL DOCENTE EXPLICA LA ACTIVIDAD	¿Alguna vez te has hecho preguntas mientras lees para ayudarte en la comprensión? Observa las tarjetas amarillas. Hoy vamos a usar la tarjeta No. 8 para ayudarnos a responder a preguntas ¿por qué? en los textos que leemos. Los estudiantes examinan las tarjetas amarillas.
2. MODELO: EL DOCENTE MODELA LA	Cuando yo leo una oración en un texto, puedo usar la tarjeta No. 8 para preguntarme ¿Por qué? Y responder para ayudar a mi comprensión.

Pasos	Ejemplo de Instrucción
ACTIVIDAD CON EL APOYO DE LOS ESTUDIANTES.	<p><i>Muestra la tarjeta No. 8.</i> Primero veo que fue lo más importante que pasó en el texto. Luego tomo la tarjeta No. 8 y hago la pregunta ¿Por qué está sucediendo eso? Para poder responder, encuentro palabras “señal” como “porque” “para qué”, “así”, u otras frases que me ayuden a entender.</p> <p><i>Muestra la primera oración.</i> Escuchen. “El viento soplaba fuerte, y las ramas de los árboles se movían mucho. Mi perrita corría por toda la casa porque tenía mucho miedo.” Basado en este párrafo, yo voy a seguir los tres pasos. 1. Primero, veo qué es lo más importante que pasó 2. Entonces hago la pregunta con esa idea importante 3. Luego, veo si hay una palabra señal como “porque”.</p> <p>Siguiendo el paso No. 1, veo qué lo más importante que pasó es que mi perrita corría por toda la casa. Siguiendo el paso No. 2 me hago la pregunta: “Por qué corría por toda la casa mi perrita?” Y siguiendo el paso No. 3 veo que hay una palabra señal, “porque”, y creo que ahí esta la respuesta: “porque tenía mucho miedo.”</p>
3. DOCENTE Y ESTUDIANTES PRACTICAN JUNTOS	<p>Hagámoslo juntos. Para este texto (el mismo que en el paso anterior). <i>Enseña el texto.</i> <u>“El viento soplaba fuerte, y las ramas de los árboles se movían mucho. Mi perrita corría por toda la casa porque tenía mucho miedo .”</u> <u>Voy a seguir tres pasos para hacerme preguntas:</u> <u>1. Primero, veo qué es lo más importante que pasó</u> <u>2. Entonces hago la pregunta con esa idea importante</u> <u>3. Luego, veo si hay una palabra señal como “porque”</u></p>

Pasos	Ejemplo de Instrucción
	<p><u>Sigamos estos pasos juntos:</u> <u>Qué es lo más importante que pasó?</u> <u>“Mi perrita corría por toda la casa”.</u> <u>Luego, cómo hago una pregunta con esta idea principal?</u> <u>“Por qué corría por toda la casa mi perrita?”</u> <u>Luego, cómo trato de encontrar la respuesta a esta pregunta?</u> <u>Veo si hay una palabra señal, como “ porque”.</u></p>
<p>4. APLICACIÓN CON APOYO: EL ESTUDIANTE APLICA EL MODELO CON APOYO DOCENTE.</p>	<p>Ahora te toca a tí: (Estudiante No. 1) “El viento soplaba fuerte, y las ramas de los árboles se movían mucho. Mi perrita corría por toda la casa porque tenía mucho miedo.” ¿Qué puedes hacer primero? Buscar la idea principal ¿Cual es la idea principal? Mi perrita corría por toda la casa. ¿Que puedo hacer con esa idea principal? Usar la tarjeta No. 8 para hacerme una pregunta. ¿Cuál es la pregunta? ¿Por qué corría mi perrita por toda la casa? Cómo hago para contestar esa pregunta? Busco una palabra señal. ¿Cual es la palabra señal? “Porque”</p> <p>Exactamente, primero pienso en la idea principal, hago una pregunta con la idea principal, busco palabras señal para contestar la pregunta, y contesto la pregunta.</p>

Pasos	Ejemplo de Instrucción
5. PRÁCTICA INDEPENDIENTE	Cuando los estudiantes logran responder a las preguntas en forma consistente, ofrezca turnos individuales utilizando otros textos diferentes al que se usó en el modelo.

Adaptaciones:

- Si los estudiantes inicialmente no pueden responder a las preguntas durante el paso **DOCENTE Y ESTUDIANTES PRACTICAN JUNTOS** proporcione la respuesta y pídale a los estudiantes que hagan eco de la respuesta.
- Retire progresivamente los andamios en lecciones siguientes conforme los estudiantes muestren independencia al usarlos.
- Utilice la misma rutina instructiva para desarrollar otras actividades antes, durante y después de la lectura, utilizando las correspondientes tarjetas de comprensión.