

2.20.19 Spanish example RTI/MTSS Letter to Foster Parents: November enrollment, Daily Tier 3 Reading Intervention provided by a reading specialist. (Reading level of letter is 7.2 overall)

Barbara Jordan Elementary School
Dirección
Dirección
Teléfono

16 de noviembre de 2017

Re: Alicia Jordan

Estimado Sr. y Sra. Casey,

Nuestra escuela utiliza el sistema llamado Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes a lograr éxito académico. Evaluamos a todos los estudiantes varias veces al año para asegurarnos de que estén rindiendo al nivel adecuado para el grado escolar en el que están. Por medio de estas evaluaciones podemos saber cuáles estudiantes necesitan ayuda. Los docentes planean intervenciones académicas para ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades que no se han aprendido anteriormente. Ofrecemos dos niveles de intervención académica: Nivel 2 y Nivel 3. Los docentes monitorean el progreso de los estudiantes durante las intervenciones. Cuando aprenden las habilidades que no habían aprendido o desarrollado antes, los estudiantes ya no necesitan recibir la intervención. Nosotros mantendremos informados a los padres durante todo este proceso.

Cuando Alicia entró a la escuela en noviembre, nosotros la evaluamos con la prueba de lectura llamada *Inventario de Lectura de Texas de Tercer Grado*, o TPRI por sus siglas en inglés. Alicia no ha desarrollado ciertas habilidades de lectura y necesitamos trabajar en ellas. Ella necesita desarrollar habilidades de decodificación (reconocer las correspondencias entre letras y sonidos). Alicia solo lee 35 palabras correctas por minuto en inglés. Los estudiantes de tercer grado deben leer 71 palabras correctas por minuto en inglés durante el primer semestre del año escolar. Su lectura lenta le impide comprender lo que ha leído.

Para ayudar a Alicia a mejorar su lectura, el Sr. García le proporcionará una intervención académica en un grupo pequeño de estudiantes durante 30 minutos todos los días. Él documentará las estrategias que Alicia aprende, y evaluará su progreso semanalmente. Él compartirá esta información con su maestra del salón de clases. Alicia recibirá esta intervención académica por lo menos diez semanas.

El Sr. García les enviará un informe del progreso de Alicia cada seis semanas. Él discutirá el progreso de Alicia con ustedes durante las conferencias entre padres y docentes. Ustedes también pueden solicitar una junta con el Sr. García en cualquier otro momento si así lo desean.

A veces los estudiantes no aprenden las habilidades que les faltan lo suficientemente rápido. Cuando esto pasa, los docentes se reúnen para evaluar el progreso del estudiante. Estos docentes pueden sugerir intentar diferentes estrategias durante la intervención. Nos gustaría

2.20.19 Spanish example RTI/MTSS Letter to Foster Parents: November enrollment, Daily Tier 3 Reading Intervention provided by a reading specialist. (Reading level of letter is 7.2 overall)

que ustedes pudieran sugerir ideas a los docentes. Si el estudiante no alcanza el progreso esperado, esto pudiera indicar que el estudiante pueda tener una discapacidad de aprendizaje. Si se sospecha una discapacidad, los docentes referirán al estudiante para una evaluación para recibir servicios adicionales. La escuela les notificará si llega el momento para esto.

Si ustedes como padres creen que su hijo/a tiene una discapacidad de aprendizaje, ustedes tienen derecho de solicitar una evaluación para educación especial en cualquier momento. Para hacer esto, entreguen o envíen por correo una solicitud por escrito a la escuela. Durante el proceso, se les explicarán sus derechos. Ustedes recibirán una respuesta en 15 días escolares:

1. Si la escuela acepta que el estudiante pueda tener una discapacidad, se comenzará el proceso de evaluación. Ustedes recibirán información sobre sus derechos. Ustedes deberán dar permiso por escrito para la evaluación. Su hijo/a puede seguir recibiendo la intervención.
2. Si la escuela no acepta que el estudiante pueda tener una discapacidad, no se evaluará a su hijo/a. Ustedes recibirán una explicación por escrito sobre las razones por las cuáles no se sospecha una discapacidad. Su hijo/a puede continuar con la intervención.

Si necesita más información, póngase en contacto con el Sr. García. ¡Estamos muy felices de tener a Alicia en nuestra escuela!

Sinceramente,

[TITULO]

CC: Srta. Kris Jones, trabajadora social de CPS ← *La trabajadora social necesita una copia para los archivos de CPS.*

Portafolio de educación del estudiante de CPS (carpeta verde) ← *Este es un recordatorio importante para que los padres sustitutos o temporales guarden esta información en la carpeta verde.*