

Rutina de Instrucción en Comprensión Oral

Secuencia de Instrucción para el Uso de Tarjetas de Comprensión para una Actividad de Respuesta a Preguntas Antes de la Lectura con Texto Expositivo.

Preparación/Materiales:

Copias individuales de textos narrativos para su uso en instrucción en grupos.
Un juego de tarjetas de comprensión para textos expositivos cada alumno.

Nota: Use de texto en *itálica* se refiere a lo que hace el docente.
Uso de texto en **negrita** se refiere a lo que dice el docente.
Texto regular es lo que dice el estudiante.
El texto en **negritas** y subrayado se refiere a lo que el docente y los estudiantes dicen juntos.

Pasos	Ejemplo de instrucción
1. INSTRUCCIÓN DIRECTA: EL DOCENTE EXPLICA LA ACTIVIDAD	Hoy vamos a aprender cómo usar las tarjetas verdes de comprensión para hacer predicciones sobre los textos que leemos. Estas tarjetas contienen preguntas, que cuando las contestamos nos pueden ayudar a mejorar la comprensión.
2. MODELO: EL DOCENTE MODELA LA ACTIVIDAD CON EL APOYO DE LOS ESTUDIANTES.	<p>Antes de leer o de que alguien me lea, me hago preguntas y las respondo para ayudarme a comprender.</p> <p>Primero me hago preguntas sobre el título, leo el título y pienso en qué me hace pensar el texto.</p> <p><i>Enseña y lee la tarjeta No.1: ¿Qué me dice el título?</i></p> <p><i>Pienso en qué me hace pensar el título y me contesto la pregunta.</i></p> <p><i>Luego me hago una pregunta sobre lo que sé del tema.</i></p> <p><i>Enseña y lee la tarjeta No. 2: ¿Qué es lo que ya sé acerca del tema?</i></p>

Pasos	Ejemplo de instrucción
	<p><i>Busco en mi memoria lo que sé sobre este tema, y me contesto la pregunta.</i> <i>Después me hago una pregunta sobre los dibujos.</i> <i>Enseña y lee la tarjeta No. 3 ¿Qué es lo que muestran los dibujos?</i> <i>Pienso en qué me hacen pensar los dibujos y contesto la pregunta.</i> <i>Escucha lo que hago con este texto. La maestra enseña un texto a todos los niños. Primero, me pregunto:</i> <i>Señala la tarjeta No.1: ¿Qué me dice el título?</i> <i>Luego me pregunto</i> <i>Señala la tarjeta No. 2 y dice:</i> <i>¿Qué es lo que ya sé acerca del tema?</i> <i>Y después me pregunto:</i> <i>Señala la tarjeta No. 3 y dice:</i> <i>¿Qué muestran los dibujos?</i></p>
<p>3. DOCENTE Y ESTUDIANTES PRACTICAN JUNTOS</p>	<p>Hagámoslo juntos. Para este texto (el mismo que en el paso anterior). Enseña el texto ¿Cual es la primera pregunta? (Docente y estudiante contestan: <u>¿Qué me dice el título?</u>) ¿Cómo la contestamos? (Docente y estudiante contestan: <u>Pensamos en qué nos hace pensar el título y nos contestamos la pregunta</u>) ¿Cual es la segunda pregunta? (Docente y estudiante contestan: <u>¿Qué es lo que ya sé acerca del tema?</u>) ¿Cómo la contestamos? (Docente y estudiante contestan: <u>Buscamos en nuestra memoria lo que sabemos sobre este tema, y nos contestamos la pregunta</u>) ¿Cual es la tercera pregunta? (Docente y estudiante contestan: <u>¿Qué muestran los dibujos?</u>)</p>

Pasos	Ejemplo de instrucción
	<p>¿Cómo la contestamos? (Docente y estudiante contestan: <i>Pensamos en qué nos hacen pensar los dibujos y contestamos la pregunta</i>)</p>
<p>4. APLICACIÓN CON APOYO: EL ESTUDIANTE APLICA EL MODELO CON APOYO DOCENTE.</p>	<p>Repite el diálogo igual que en el paso anterior pero esta vez las respuestas son dadas por los estudiantes, sea en coro o individualmente.</p>
<p>5. PRÁCTICA INDEPENDIENTE</p>	<p>Cuando los estudiantes logran responder a las preguntas en forma consistente, ofrezca turnos individuales utilizando otros textos diferentes al que se usó en el modelo.</p>

Adaptaciones:

- Si los estudiantes inicialmente no pueden responder a las preguntas durante el paso **DOCENTE Y ESTUDIANTES PRACTICAN JUNTOS** proporcione la respuesta y pídale a los estudiantes que hagan eco de la respuesta.
- Utilice la misma rutina instructiva para desarrollar actividades durante y después de la lectura, utilizando las correspondientes tarjetas de comprensión.